

Разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения

РУМЦ СПО, Калининградская область

Титульный лист

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессионального обучения (профессиональной подготовки)

по профессии ... (указать код и наименование одной профессии,
желательно выбрать из прил.3 Перечень рекомендуемых ... к МР
ФМЦИО от 2022 г.)

для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Квалификация – ... (указать квалификацию и разряд (ы))

Форма обучения – очная

Срок обучения ... (указать)

Лист 2

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии ... (указать код и название профессии) разработана на основе профессионального стандарта ... (указать код и наименование стандарта, кем и когда утвержден) / или (если нет профстандарта) квалификационных требований ЕТКС (2019, 2022), выпуск ... (указать №), параграф ... (указать №) по профессии ... (указать код и наименование профессии с разрядом) и методических рекомендаций по организации ... (МР ФМЦиО)

Организация-разработчик:

Разработчики:

ФИО, должность

Лист 3

- Содержание с указанием стр. (в соответствии с МР ФМЦИО)

Общие положения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) разработана на основе ... (указать код и название документа) и предназначена для профессиональной подготовки лиц с легкой степенью умственной отсталости по профессии ... (указать код и наименование профессии и разряд).

АОП ПО определяет рекомендованный объем и содержание профессионального обучения по профессии ... (указать код и наименование профессии), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Целью разработки АОП ПО является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (р.2 МР)

Разработка и реализация АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в колледже условий, необходимых для получения профессии ... (указать код и наименование) лицами интеллектуальными с нарушениями, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения и его качества для обучающихся данной нозологии;
- учет потребностей обучающихся из числа лиц с интеллектуальными нарушениями и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории;
- формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Общие положения

Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей лиц с легкой степенью умственной отсталости

- Умственный возраст: 9-12 лет, но может быть выше или ниже хронологического
- Психофизические особенности: медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу, невозможность выполнения сложных задач, большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой, в практических и домашних навыках
- Трудности в обучении: особые проблемы в чтении и письме, значительную помощь в развитии может принести образование, предназначенное для развития навыков и появления компенсаторных возможностей (адаптация, приспособление)

1.1 Нормативно- правовые основы разработки АОП ПО

АОП ПО разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах инвалидов
- Закон РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Приказ Минпросвещения от 5 августа 2020 года N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Профессиональный стандарт ... (код и наименование), утв. ... (кем и когда) или ЕТКС
- Письмо Министерства образования и науки России от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 - О приёме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»)
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.03.2014г. № 06 - 281 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса;
- Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 08.09.2022 г. №05-1597 «О направлении Методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Утверждены на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 г. № 12.

1.2 Требования к поступающим

К освоению программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Абитуриент с нарушением интеллекта при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица с легкой степенью умственной отсталости, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления подготовки по данной профессии; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Особые условия допуска к учебе: прохождение обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

1.2.1 Информация о нозологическ ой группе

Легкая умственная отсталость характеризуется умеренной отсталостью, но способностью использовать речь в повседневных целях. Такие люди способны себя обслужить (прием пищи, умывание, одевание, контроль за функциями кишечника и мочевого пузыря).

Основные затруднения обычно наблюдаются в сфере успеваемости, особенно при чтении и письме. Они способны к практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный ручной труд. В целом, у лиц с легкой степенью умственной отсталости поведенческие, эмоциональные и социальные нарушения и возникающие в связи с ними потребность в терапии и поддержке гораздо больше напоминают проблемы людей с нормальным уровнем интеллектуальности.

Характеристика типичных нарушений:

- нарушено произвольное внимание, в некоторых случаях недостаточен объем внимания, его распределение и переключаемость.
- восприятие характеризуется бедностью и недостаточностью: меньший, по сравнению с нормой объем восприятия, затруднение в восприятии зрительно-пространственных соотношений, материала и формы предметов.
- отмечается специфическое нарушение памяти: механическое запоминание нарушено незначительно либо вообще не нарушено, при некоторых формах (связанных с гидроцефалией или болезнью Дауна) встречается хорошее механическое запоминание целых предложений без понимания смысла. Опосредованное ассоциативное запоминание развито значительно хуже.
- встречаются нарушения речевой моторики, приводящие к неправильному звукопроизношению. Недостаточен словарный запас, часто отмечаются нарушения грамматического строя речи.
- затруднено понимание слов и выражений, выходящих за пределы обиходной жизни. Нарушена регулирующая функция речи, ее использование для саморегуляции (самоорганизации) деятельности ребенка затруднено.
- недостаточность формирования понятий, неспособность к самостоятельному обобщению и отвлечению. Нарушена также функция предметного анализа.
- эмоционально-волевая регуляция также недостаточна. Актуальны только непосредственные эмоциональные раздражители, недостаточна способность к волевому подавлению и контролю эмоциональных импульсов.
- общая незрелость личности проявляется в пассивности, высокой внушаемости, недоразвитии познавательных интересов и волевой регуляции.

1.2.2 Особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между школьным этапом и профессиональным обучением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- использование специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- Наполняемость класса/группы из таких обучающихся должна быть до двенадцати человек.

2. Характеристика профессиональ ной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: ... (если берется профстандарт, то из кода ПС первые две цифры и название, например для портного 33. Сервис, оказание услуг населению. Если берется ЕТКС, то общее название группы, например для Вышивальщицы: Швейное производство)

Основная цель вида профессиональной деятельности: ... (из ПС, например: Предоставление услуг по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, головных уборов, изделий текстильной галантереи с учетом пожеланий заказчика и тенденций моды. Если ЕТКС, то например: Вышивание на машинах или вручную на различных материалах)

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: ... (из ПС или ЕТКС)

Продолжение р.2

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

В соответствии с профессиональным стандартом ... (указать код и наименование ПС), обучающийся по профессии ... (указать код и наименование профессии, разряд) готовится к следующему виду деятельности: ... (из ПС или ЕТКС – основная цель вида деятельности)

Перечень профессиональных компетенций

ПК1.1 ... (обобщенная трудовая функция из ПС)

ПК 1.2 ...

Перечень общих компетенций

Должны быть нацелены на решение главных проблем данной нозологии: нарушения коммуникации, трудности восприятия, внимания, памяти, учитывать особенности медленного мышления, трудности понимания речи, утомляемости. Поэтому их нельзя целиком и в неизменном виде брать из ФГОС СПО.

Продолжение р.2

2.3 Трудовые функции – пропускаю, потому что не знаю, зачем

2.4 Результаты реализации АОП ПО

Определение результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется на основе анализа содержания профессионального стандарта ... (указать код и наименование ПС)

Определение
результатов
освоения
программы на
примере ПС
33.015
Специалист по
ремонту и
индивидуально
му пошиву
швейных ...

Профессиональный стандарт/ЕТКС	Программа профессионального обучения
<p>Вид профессиональной деятельности Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>Профессиональный модуль ПМ01 Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>
<p>Трудовая функция 1 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>	<p>ПК 1.1 Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p> <p>Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</p> <p>Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществление внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</p>	<p>Должен иметь опыт работы</p> <p>Подготовки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа</p> <p>Выполнения работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выполнения работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществления внутривидового контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Подготовки выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику</p>

Продолжение таблицы

Умения

Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки

Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта

Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями

Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

Должен уметь:

Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности

Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки

Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта

Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями

Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

Продолжение таблицы

Знания

Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства

Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов

Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения

Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий

Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения

Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий

Требования охраны труда и ТБ

Должен знать:

Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства

Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов

Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения

Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий

Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов

Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов

Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения

Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий

Требования охраны труда и ТБ

Продолжение таблицы

<i>Трудовая функция 2...</i>	<i>ПК 1.2 ...</i>
Трудовые действия	Должен иметь опыт практической работы
Умения	Должен уметь
Знания	Должен знать

2.5 Структура АОП ПО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
АД.00	Адаптационный цикл (учитываем образовательные потребности и особенности нозологии)
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.02	Коммуникативный практикум
АД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Оборудование и инструменты для выполнения работ
ОП.03	ТБ и ОТ
ОП.04	Если еще нужны, по вашему мнению, включая их и давая им название с разработкой последующего содержания, учитывайте особенности нозологии
ОП.05	
П.00	Профессиональный цикл
ПМ.01, ПМ.02 ...	Желательно такое название, как название Трудовой функции, только сокращенно
УП.01, УП.02...	Учебная практика должны быть в контексте ПМ, условно: если ремонт – то ремонтировать, если маляр – красить и т.п.
ПП.01, ПП.02 ...	Производственная практика – аналогично УП
ФК.00	Физическая культура
	Консультации
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация: квалификационный экзамен

2.6 Трудоемкость АОП ПО

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии ... (указать код и наименование) включая все виды аудиторной работы, УП составляет -... час, производственная практика – ... часов.

Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла, профессиональным модулям (ПМ) и учебной практики (УП)	... нед.
Производственная практика (ПП)	... нед.
Промежуточная аттестация (ПА)	... нед.
Итоговая аттестация (ИА)	... нед.
Каникулярное время	... нед.
Итого:	... нед.

Срок освоения АОП ПО составляет 1 г. 10 мес. (согласно МР не менее 2-ух лет)

Форма обучения – очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии (о присвоении квалификации) ... (код и название с указанием разряда)

Р.3 ...
 3.1 План
 учебного
 процесса
 по профессии
 ...

Индекс	Наименование учебных дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Распределение обязательной нагрузки по курсам			
				I курс		II курс	
				1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
				... нед.	... нед.	... нед.	... нед.
АД.00	Адаптационный цикл		100				
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	32	32			
...				

Р.3

- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Адаптированные РП УД, ПМ, УП, ПП
- 3.4 РП адаптивной физической культуры

Р.3

3.2 Календарный учебный график (таблица)

3.3 Адаптированные РП УД, ПМ, УП, ПП (особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, в т.ч. С использованием ЭО и ДОТ)

3.4 РП адаптивной физической культуры (особенности ...)

Проведение занятий с ЭО и ДОТ

Учебные и практические занятия, проводимые с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учетом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с мастером производственного обучения, преподавателем;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога, тьютора.
- Рекомендуемый режим занятий обучающегося в период дистанционного обучения:
 - первая половина дня: сочетание теоретической и практической работы;
 - вторая половина дня: дополнительное образование и досуг;
 - вечер: досуг и выполнение домашнего задания.

Организация учебного занятия в дистанционном формате:

- продолжительность занятия не более 30 минут;
- структура: объяснение мастера производственного обучения; интерактивные задания; самостоятельное изучение;
- содержание: корректируется с учетом продолжительности, структуры урока и технологии обучения.

Предусматриваются обязательные перерывы с физминуткой (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Примерная структура занятия и вариативность (общая продолжительность с учетом физминутки и гимнастики для глаз не более 35 минут):

1. Коррекционное упражнение, объяснение педагога - 10 минут; работа с учебником/тетрадью - 10 минут.
2. Интерактивные задания - 20 минут; тестирование - 10 минут; коррекция знаний - 5 минут; задания для самостоятельной подготовки с комментариями - 5 минут.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных ментальными нарушениями:

- барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью);
- обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации при участии в аудио- и видеоконференциях.

Р.4

Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Формы ТК, особенности ТК для данной нозологии

4.2 Промежуточная аттестация

особенности ПА для данной нозологии

4.3 Итоговая аттестация

особенности ПА для данной нозологии

Особенности ТК и ПА

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Они доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с нарушениями интеллекта устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ментальными нарушениями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ментальными нарушениями кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов представители работодателей.

Особенности ТК и ПА

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешного прохождения:

- при необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для обучающихся с ментальными нарушениями;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование текстовой информации графическими изображениями, использование мультимедийных обучающих материалов;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

Р.5 Обеспечение спец. условий

...

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

Все – в соответствии с данной нозологией

P.6

Требования к
организации
практики ...

p.7

Характеристи
ка
социокультур
ной среды ...

ЭО и ДОТ

АОП ПО включает обязательное прохождение обучающимся практики, форма проведения которой устанавливается колледжем с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В этой связи колледжем совместно с родителями (законными представителями) может быть организовано тьюторское сопровождение в процесс формирования и развития навыков производственной работы по профессии.

При реализации программы практики в рамках дистанционного режима обучения необходимо предусмотреть:

- ведение дневника наблюдений;
- выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ознакомление с материалом посредством просмотра видеоконтента, размещенного на канале Youtube или на специально разработанном сайте.

Приложения

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные РП УД ОП
3. Адаптированные РП УД АЦ
4. Адаптированные РП ПМ
5. Адаптированные РП УП и ПП
6. РП адаптивной ФК
7. КИМ и КОС АОП ПО
8. РП воспитания
9. Календарный план воспитательной работы